

## Le competenze metacognitive

Nel corso della mia professionalità in veste di dirigente scolastico, a coronamento di lunghi studi e di circostanziate considerazioni in materia di apprendimento scolastico, valutai cosa utile, anzi essenziale, prodigare uno sforzo, all'interno dell'Istituto scolastico da me presieduto, per introdurre modi nuovi di fare didattica, nuovi nel senso di innovativi e più efficaci ai fini dei risultati da raggiungere. È così che proposi ai Collegi dei Docenti l'introduzione culturale nella Didattica Metacognitiva. Iniziai così:

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
SCUOLA MATERNA - ELEMENTARE - MEDIA  
"Don Lorenzo Milani"  
PAESANA**

**Corso di Formazione per Insegnanti  
della Scuola dell'Obbligo e della Scuola dell'Infanzia  
(CCNL 04/08/1995, art. 28, lett. b-e)**

Il Corso in oggetto è inserito all'interno del Progetto *SOCRATES-COMENIUS/Azione 1* per l'anno scolastico 1996/1997 ed è aperto agli Insegnanti delle Scuole del Distretto Scolastico n° 63.

- **Titolo del Corso:** *"La Didattica metacognitiva e l'insegnamento delle Strategie di pensiero"*.
- **Destinatari:** Insegnanti di Scuola Materna, Elementare, Media di Primo Grado.
- **Direttore e relatore del Corso:** Bruno Mario, Capo di Istituto.
- **Finalità del Corso:**
  - 1) Conoscenza della Didattica metacognitiva.
  - 2) Primo livello di padronanza della didattica per l'insegnamento delle strategie di pensiero.
- **Contenuti del Corso:**
  - 1) Che cos'è la Didattica metacognitiva.
  - 2) Gli obiettivi della Didattica metacognitiva.
  - 3) Come si attua la Didattica metacognitiva.
  - 4) I vantaggi della Didattica metacognitiva.
  - 5) L'insegnante metacognitivo.
  - 6) Gli strumenti CoRT: struttura, applicazione, verifiche.
- **Sede del Corso:** Scuola Media di Paesana.
- **Periodo di svolgimento:** **Giugno 1997.**
- **Modalità operative:**

- 1) Lezioni espositive (prime due giornate): saranno accompagnate da esemplificazioni pratiche, prevedono interventi e dibattiti in corso e in conclusione di attuazione.
- 2) Strumenti CoRT (due giornate conclusive): presentazione, modalità di impiego, esemplificazioni, simulazioni in situazione didattica per piccoli gruppi di lavoro.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI  
SCUOLA MATERNA - ELEMENTARE - MEDIA  
PAESANA**

**Corso di Formazione per Insegnanti  
della Scuola dell'Infanzia  
(CCNL 04/08/1995, art. 28, lett. b-e)**

Il seguente Corso di formazione è inserito all'interno del Progetto *SOCRATES-COMENIUS/Azione 1* per l'anno scolastico 1996/1997 ed è aperto agli Insegnanti delle Scuole del Distretto Scolastico n° 63 di Saluzzo.

- **Titolo del Corso:** *"Il Programma di Educazione Cognitiva di **HAYWOOD**"*
- **Destinatari:** Insegnanti di **Scuola Materna**. Insegnanti della **Scuola dell'Obbligo**, con alunni in situazione di **difficoltà di apprendimento**.
- **Direttore del Corso:** Bruno Mario, Capo di Istituto.
- **Relatore del Corso:** Prof. Maria Teresa Mignone.
- **Finalità del Corso:**
  - 1) Conoscenza della Didattica metacognitiva.
  - 2) Primo livello di padronanza della metodologia "Haywood".
- **Contenuti del Corso:**
  - 1) Che cos'è la Didattica metacognitiva.
  - 2) Gli obiettivi della Didattica metacognitiva.
  - 3) Come si attua la Didattica metacognitiva.
  - 4) I vantaggi della Didattica metacognitiva.
  - 5) L'insegnante metacognitivo.
  - 6) Il Programma "Haywood" per alunni della Scuola dell'Infanzia e per alunni della Scuola dell'Obbligo, con difficoltà di apprendimento.
- **Sede del Corso:** Scuola Elementare di Paesana.
- **Periodo di svolgimento:** **Maggio 1997**

- **Modalità operative:** presentazione espositiva, esemplificazioni, simulazioni, lavori di gruppo, dibattito.

L'impianto globale dell'iniziativa verteva sui:

### **PRINCIPI DELL'EDUCAZIONE METACOGNITIVA**

- 1) Fare emergere la consapevolezza dell'utilità della strategia.
- 2) Fornire elementi di conoscenza della propria memoria e del suo funzionamento.
- 3) Enfatizzare il confronto con compiti relativamente complessi e il confronto fra pari.
- 4) Demitizzare l'errore.
- 5) Favorire la comprensione.
- 6) Puntare sui saperi e saper fare cognitivi generali (processi: riflettere, interrogarsi, valutare e criticare le proprie risposte).
- 7) Migliorare il funzionamento cognitivo.
- 8) Impostare la mediazione (sostegno).
- 9) Dare risalto a: motivazione, stili attributivi, percezione di autoefficacia.
- 10) Incoraggiare il ruolo attivo del soggetto che apprende.

I punti forti sui quali fare perno nel percorso formativo erano i seguenti:

### **MOTIVAZIONE - SISTEMI DI ATTRIBUZIONE - PERCEZIONE DI AUTOEFFICACIA**

### **RUOLO ATTIVO DEL SOGGETTO CHE APPRENDE - PROCEDURALIZZAZIONE**

### **APPRENDIMENTO - SAPER STUDIARE: LE STRATEGIE MENTALI**

### **CONSAPEVOLEZZA - CONTROLLO METACOGNITIVO - COMPRENSIONE**

#### **IL METODO DI INSEGNAMENTO**

#### **L'INSEGNANTE METACOGNITIVO**

- \* Cerca di rendere interessanti le lezioni.
  - \* Mantiene il controllo dei gruppi.
  - \* Assicura un ritmo veloce all'azione.
- \* Cura che l'attenzione sia focalizzata sul procedimento.
  - \* Comunica agli alunni una precisa coscienza del loro rendimento.
- \* Mantiene una forte produzione di idee.